

137 فائزاً

في الدورة 19

والتكريم 25 أبريل المقبل

أخبار
التميز
نشرة تربوية - العدد 106 - مارس 2017



افتتاح قاعة حمدان بن راشد
في اليونسكو أكتوبر المقبل

3 مبادرات تطوعية تحوز جائزة
«التربوي المبادر»



«حمدان للموهبة» يفوز
بالمركزين الثاني والثالث في
البطولة العربية للروبوت

مارس 2017

العدد السادس بعد المئة

الإصدار والمراسلات:
جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم
للأداء التعليمي المتميز
دبي - الإمارات العربية المتحدة
هاتف: 5013333 فاكس: 5013300
www.ha.ae
E-mail: info@ha.ae

المحتويات



رؤيتنا ..
الريادة في قيادة تميز
الأداء التعليمي ورعاية الموهوبين

غلاف العدد



20

137 فائزاً في الدورة 19
والتكريم 25 أبريل المقبل



04

حمدان بن راشد يبحث مع بوكوفا
دعم تعليم الأطفال
في المجتمعات الفقيرة



09

«حمدان للموهبة» يفوز بالمركزين
الثاني والثالث في البطولة العربية
للروبوت



06

3 مبادرات تطوعية تحوز جائزة
«التربوي المبادر»

30

المسابقات الدولية .. تصقل شخصية الطلبة وتعزز تنافسية الإمارات

10

جائزة حمدان و«أبوظبي للتعليم» يتفان على تنفيذ حزمة مشاريع في التميز والموهبة

12

جائزة حمدان تشارك في منتدى ومعرض مستلزمات وحلول التعليم

16

جائزة حمدان ترعى المؤتمر الدولي لكلية التربية في جامعة الإمارات

أخبار التميز

مجلة تربوية شهرية

رئيس التحرير

عبد النور أحمد الهاشمي

مدير التحرير

حسن محمد

سكرتيرة التحرير

أمائل محمد أمين غياث

هيئة التحرير

محمد علي

فاتن مطر

ترجمة

محمد أحمد

تصوير

حاتم منيع

الإشراف الفني

ماهر محمد

كاريكاتير

حامد عطا

[f hamdanbinrashidaward](https://www.facebook.com/hamdanbinrashidaward)

[t hamdanaward](https://www.tumblr.com/hamdanaward)

[YouTube hamdanaward](https://www.youtube.com/hamdanaward)

[@hamdanaward](https://www.instagram.com/hamdanaward)

أهداف التنمية المستدامة



في الدورة السبعين للجمعية العامة للأمم المتحدة اعتمد رؤساء دول وحكومات ومسؤولو الأمم المتحدة وممثلو المجتمع المدني الأهداف الجديدة للتنمية المستدامة، والتي أسهمت فيها «اليونسكو». «أخبار التميز» وانطلاقاً من اهتمامها بالشأن التعليمي، سوف تعرض في كل عدد جانباً من أهداف هذا البرنامج الأممي المتصل بخطة التعليم حتى عام 2030، وإضاءات على جهود دولة الإمارات في تعزيز مساعي الأمم المتحدة لتحقيق التنمية المستدامة.

اتخاذ إجراءات عاجلة للتصدي لتغير المناخ وأثاره

- ينشأ عن تغير المناخ الناتج عن النمو الاقتصادي والسكاني، وتأثيرات واسعة النطاق في النظم البشرية والطبيعية بكل بلد من البلدان، وبكل قارة من القارات، حيث بلغت انبعاثات غاز الدفيئة الناشئة عن الأنشطة البشرية أعلى مستوى لها في التاريخ.
- وبعد تعرض الغلاف الجوي والمحيطات للاحترار، ما برحت مساحات الثلوج والجليد في تناقص، ومستويات البحر في ارتفاع، ومن المتوقع أن ترتفع درجة حرارة المسطح العالمي على مدار القرن الحادي والعشرين، وما لم تُتخذ الإجراءات اللازمة من المحتمل أن ترتفع بما يتجاوز 3 درجات مئوية خلال هذا القرن.
- وفي ضوء ما يحدثه تغير المناخ من تأثيرات في التنمية الاقتصادية، والموارد الطبيعية، وحالة الفقر، أصبحت معالجته تشكل عنصراً معقداً في إطار إنجاز التنمية المستدامة، وسوف يضمن التوصل إلى حلول لتغير المناخ بصورة غير مكلفة ومتصاعدة عدم تعثر التقدم المحرز على مدار العقود السابقة بسبب تلك الظاهرة، وتمتع اقتصادات البلدان بالصحة والقدرة على التكيف.
- وتسعى الأمم المتحدة من إقرار هذا الهدف إلى تعزيز المرونة والقدرة على الصمود في مواجهة الأخطار المرتبطة بالمناخ والكوارث الطبيعية في جميع البلدان، وتعزيز القدرة على التكيف معها، وإدماج التدابير المتعلقة بتغير المناخ في السياسات والاستراتيجيات والتخطيط على الصعيد الوطني، وتحسين التعليم وإذكاء الوعي والقدرات البشرية والمؤسسية للتخفيف من تغير المناخ، والتكيف معه، والحد من أثره والإنذار المبكر به.
- وفي الإمارات التي قدمت نموذجاً فريداً للحفاظ على البيئة وحمايتها، والتي تحتل أولوية واضحة ضمن تخطيط السياسات واتخاذ القرارات وآليات العمل، تضع الدولة تحقيق التوازن بين التنمية المستدامة والبيئة أحد المبادئ الأساسية لعملها وبرامجها التنموية، بما يحفظ للأجيال المتعاقبة حقها في التمتع بالحياة في بيئة صحية وآمنة.
- وشهدت مسيرة العمل البيئي داخل الدولة تطورات مهمة على الصعيد المؤسسي، وجاء إضافة ملف التغير المناخي لمسمى الوزارة لتصبح «وزارة التغير المناخي والبيئة» ليُمثل محطة مهمة في هذه المسيرة.
- وفي سبتمبر الماضي اعتمد مجلس الوزراء إنشاء مجلس الإمارات للتغير المناخي والبيئة، والذي سيتولى اقتراح السياسة العامة للدولة بشأن تغير المناخ والبيئة والتنمية الخضراء، ووضع الأسس العامة للخطة والمشاريع العامة والقطاعية المتعلقة بالتخفيف من التغير المناخي والتكيف مع آثاره، وتعزيز العمل المشترك في مجال البيئة وفي مجال الخدمات البلدية ذات الصلة، كما سيوكل إليه الإشراف على تنفيذ وتطبيق استراتيجية الإمارات للتنمية الخضراء.



حمدان بن راشد يبحث مع بوكوفا
دعم تعليم الأطفال في المجتمعات الفقيرة

افتتاح قاعة حمدان بن راشد في اليونسكو أكتوبر المقبل

دبي . «أخبار التميز»

استقبل سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم نائب حاكم دبي وزير المالية في قصر سموه في زعبيل الدكتورة إيرينا بوكوفا مديرة عام المنظمة الدولية للتربية والثقافة والعلوم «اليونسكو». وقد تبادل سموه وبوكوفا الحديث حول أنشطة المنظمة ودورها في المساعدة على نشر التعليم وترسيخ ثقافة العلم في أوساط المجتمعات الفقيرة التي يعيش أطفالها محرومين من فرص التعليم.



العام لهيئة الصحة في دبي، وسعيد الكندي، ومن الوفد المرافق لمدير عام اليونسكو، سينثيا غوثمان مكتب تنسيق شؤون المدير العام، ونهى باوزير رئيس مكتب العربي والعلاقات الخارجية، وشانترتاسانجام رئيس قسم مصادر التمويل الخاصة والمتعددة - مكتب التخطيط الاستراتيجي وعدد من كبار الشخصيات.

من أجل حصولهم على حقهم في التعليم والحياة الكريمة. حضر اللواء الشيخ سعيد بن حمدان بن راشد آل مكتوم، ومعالي عبدالرحمن بن محمد العويس وزير الصحة ووقاية المجتمع، ومعالي الدكتور راشد أحمد بن فهد وزير دولة، ومعالي حميد بن محمد القطامي رئيس مجلس الإدارة المدير

في باريس، وذلك بعد أن تم تجديدها وتجهيزها بأحدث أنظمة الصوت والإضاءة وتأثيراتها بمواصفات عالمية لاستضافة المؤتمرات التي تنظمها «اليونسكو» في مقرها الدائم بباريس. ووعده سموه بتلبية الدعوة، متمنياً للمنظمة الدولية النجاح في تحقيق أهدافها وخدمة أطفال العالم، وخصوصاً أطفال دول العالم الثالث

وأشادت مدير عام «اليونسكو» بالدعم السخي الذي يقدمه سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم لتمكين المنظمة من تنفيذ برامجها في عدد من البلدان في العالم الثالث وخصوصاً أفريقيا وآسيا، ووجهت الدعوة بهذه المناسبة إلى سموه لافتتاح قاعة حمدان بن راشد آل مكتوم في أكتوبر المقبل بمقر المنظمة



في التدريب المهني والبيئة والنقل المدرسي

3 مبادرات تطوعية تحوز جائزة «التربوي المبادر»



دبي . أخبار التميز»

فازت ثلاث مبادرات تطوعية بجائزة «التربوي المبادر» التي استحدثتها جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز لهذا العام فقط، استجابة لتوجيهات صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان، رئيس الدولة، حفظه الله، بإعلان عام 2017 عاماً للخير. وحصدت الدكتورة بدرية ناصر عبدالله الجنيبي والتي تعمل بجامعة الإمارات الجائزة عن «مبادرة» للعمل التطوعي، فيما فاز أحمد مصبح خليفة النيايدي الذي يعمل بمدرسة التفوق للتعليم الأساسي في العين عن مبادرة «بيتنا . كنزنا»، وشابيل أومير عن مبادرة «تجنيد».

حسين الحمادي: 72 تربوياً شاركوا في الجائزة ومقابلة 11 مشاركاً

د. خليفة السويدي:
الجائزة حققت أهدافها
وأسهمت بالارتقاء
النوعي في التعليم

المبادرات الفائزة
أحدثت فرقاً في مجتمع
الإمارات وركزت على
محور التطوع

«مبادرة» برنامج
مبتكر لأول مرة يتم
تطبيقه في أول جامعة
حكومية بالدولة



أعلن ذلك معالي حسين الحمادي وزير التربية والتعليم، رئيس مجلس أمناء الجائزة خلال مؤتمر صحفي، مشيراً معاليه إلى أن عدد المشاركين في الجائزة وصل إلى 72 تربوياً من العاملين في مجال التعليم من مختلف إمارات الدولة، تأهل منهم 11 مشاركاً إلى مرحلة المقابلات الشخصية.

وأوضح معاليه إلى أنه سيتم تكريم الفائزين بجائزة التربوي المبادر خلال حفل تكريم حائزي الجائزة بدورتها التاسعة عشرة في 25 أبريل المقبل بالمركز التجاري العالمي.

حضر المؤتمر الصحفي الدكتور جمال المهيري الأمين العام للجائزة، وسليمان عبد الخالق الأنصاري المدير التنفيذي للجائزة، والدكتور أحمد عيد المنصوري عضو مجلس أمناء الجائزة، والدكتور خليفة السويدي عضو مجلس الأمناء والمستشار الفني للجائزة.

من جانبه قال الدكتور خليفة السويدي عضو مجلس الأمناء والمستشار الفني للجائزة: «إن الجائزة درست بشكل مفصل الأفكار المشاركة في المسابقة كافة، واعتمدت على معايير محددة في اختيار المبادرات الفائزة، أبرزها الفئات المستهدفة من كل مبادرة، وإمكانية استمرارية واستدامة تطبيقها، ووجود أثر واضح ونتائج ملموسة في المجتمع من وراء كل مبادرة، فضلاً عن عدم ارتباطها بشكل مباشر بطبيعة عمل صاحب المبادرة».

ولفت إلى أن فريقاً متخصصاً من الجائزة أجرى مقابلات تقييمية حيث استقر على المبادرات الثلاث الفائزة، مشيراً إلى أن فكرة المبادرة جاءت من سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم، نائب حاكم دبي وزير المالية راعي الجائزة، الذي تفاعل بإيجابية كبيرة مع عام الخير، باستحداث جائزة التربوي المبادر لهذا العام (فقط) بعنوان التربوي المبادر، لتحقيق المحور الثاني من أهداف عام الخير، وهو ترسيخ روح التطوع وبرامجه التخصصية في فئات المجتمع كافة، لتمكينها من تقديم

ألفاً لكل فائز. إلى مكافأة الأعمال التطوعية الخاصة بالأفراد في مجال التربية والتعليم داخل دولة الإمارات العربية المتحدة على المستويين الحكومي والخاص، وتستهدف جميع العاملين في مؤسسات التعليم العام والتعليم العالي في الإمارات سواء الحكومي أو الخاص.

3 مبادرات أحدثت فرقاً في المجتمع

أحدثت المبادرات الثلاث الفائزة بجائزة التربوي المبادر فرقاً في مجتمع الإمارات، وركزت على المحور الثاني من مجاور عام الخير وهو التطوع، وتالياً نبذة عن المبادرات الفائزة وأهدافها والفئات المستهدفة:

خدمات حقيقية له والاستفادة من كفاءاتها في المجالات كافة.

وأكد المستشار الفني للجائزة بأن جائزة التربوي المبادر حظيت باهتمام العاملين في مؤسسات التعليم العام والتعليم العالي بالدولة سواء على المستويين الحكومي والخاص، وحققت أهدافها من حيث الإسهام بالارتقاء النوعي في التعليم، موضحاً أن جائزة حمدان تتمن وتقدر الجهود التي يبذلها العاملون في الميدان التعليمي، وخصوصاً الأعمال التطوعية والمبادرات التي من شأنها إثراء القيم ورفع مستوى الوعي المجتمعي لقيمة المواطنة وخدمة الوطن.

وتهدف الجائزة - التي تبلغ جوائزها 90 ألف درهم بواقع 30



لدى الطلاب.
- تدريب الطلاب على وضع الخطط والعمل المنظم وتعميق الثقافة البيئية.

مبادرة «تجنيد»

تهدف مبادرة «تجنيد» لتدريب سائقي ومشرفي الحافلات المدرسية التي أطلقها شاييل أومير من 12D Consultancy FZE النقل الآمن للطلاب من وإلى المدرسة من خلال تثقيف السائقين والمشرفين عبر دورات تدريبية أسبوعية.

وتشمل الدورات التدريبية دروساً وتوعية تشر القيم والمبادئ التي تتبثق من القيم الإسلامية والثقافة الإماراتية، ويتخلل هذه الدروس رسائل إيجابية ومحفزة، ونشاطات متنوعة، ونصائح قيمة، بالإضافة إلى جوانب ترفيهية، كل ذلك يأتي لترسيخ مبادئ قيمة في نفوس الفئة المستهدفة لتثقيفهم وبالتالي ضمان سلامة المتعاملين.

أهداف المبادرة

وتهدف المبادرة التي تركز على سائقي ومشرفي الحافلات المدرسية إلى:
- نشر السعادة عن طريق التعليم.
- توفير خدمة ذات فائدة على فئة سائقي الحافلات والمشرفين عليها.
- ضمان وسلامة الطلبة خلال ركوب الحافلات المدرسية من وإلى المدرسة.

«بيئتنا - كنزنا» تهدف إلى غرس القيم النبيلة تجاه البيئة المحلية والاهتمام بها

«تجنيد» تستهدف

سائقي ومشرفي الحافلات وتهدف لنقل الطلاب بأمان

داخل المدرسة والمنزل...).

تطورت المبادرة لتتحول إلى برنامج بيئي تعليمي وطني، شمل الجانب العملي والثقافي والتعليمي، وتنظيم البرامج التدريبية للطلاب والمعلمين وأولياء الأمور، تعلمهم وتدريبهم كيف تتم الاستفادة من بقايا المواد البيئية غير المستعملة في تكوين تصاميم وإبداعات لخدمة العملية التعليمية.

أهداف المبادرة

تهدف المبادرة إلى:
- الربط بين الجانبين العملي والنظري في المناهج التعليمية.
- اكتشاف المواهب والقدرات الطلابية المختلفة.
- غرس روح التعاون وحب العمل المهني

الشباب وأفراد المجتمع.
- إيجاد الفرص المناسبة للشباب لتقديم الخدمات والدعم الكافيين للمجتمع المحلي باعتباره جزءاً لا يتجزأ من عملية التعليم.
- بناء شراكات مجتمعية مع مختلف مؤسسات الدولة

مبادرة «بيئتنا - كنزنا»

تم إطلاق «بيئتنا - كنزنا» لأحمد مصبح خليفة النياي الذي يعمل في مدرسة التفوق للتعليم الأساسي بالعين، لغرس القيم النبيلة تجاه البيئة المحلية.

وقد طرحت المبادرة على الطلاب داخل المدرسة، ومنها انطلقت إلى المجتمع المحلي، وكانت البداية ببرنامج التدوير لخدمة العملية التعليمية، حيث يقوم الطلاب بتدوير المواد البيئية في منازلهم ومدرستهم لتشكيل تصاميم ووسائل مبتكرة لتخدم العملية التعليمية.

توسعت المبادرة التي تستهدف الطلاب وأسرهم لتتحول إلى (مظلة) تشمل العديد من البرامج، التي تخدم الشأن البيئي والتعليمي جنباً إلى جنب مع التعزيز الكبير للهوية الوطنية، ثم كذلك توجيه المبادرة إلى المشاركات الوطنية، ومن أبرز البرامج التي شملتها مظلة المبادرة (الحملات البيئية المتخصصة والمعارض والمسابقات البيئية، والفرز من المصدر

بفكرة حديثة في المجتمع الإماراتي وهي التعليم المهني بطريقة تطوعية، حيث يستغل الطلبة وقت الفراغ في المشاركة وإعداد برامج ومشاريع وندوات ومحاضرات وحملات حديثة ومبتكرة تتماشى مع سياسة الدولة مثل سياسة الابتكار والقراءة والتعلم الذكي، فمن خلال المشاركة في البرنامج ودمج الشباب بالمؤسسات المحلية يكتسب الطلاب شهادات خبرة عملية طويلة الأمد تمتد من شهر إلى 4 أشهر، حيث يتطوع الشباب في عدة أنشطة مثل ندوات وحملات ومحاضرات وورش عمل مجتمعية تطوعية، ويحصل في المقابل على شهادة خبرة عملية تطبيقية متنوعة المجالات وليست فقط في مجال تخصصه.

أهداف المبادرة

وتهدف المبادرة إلى:
- إحداث تغيير وتطوير للمجتمع، وبناء الثقة من خلال ثقافة التطوع بين الأفراد والمنظمات للحصول على أفضل المساعدات.
- دمج جميع الأنشطة والخدمات الاجتماعية والمدنية بالعمل جنباً إلى جنب مع المؤسسات الحكومية وغير الربحية.
- إكساب الشباب وأفراد المجتمع الخبرات العملية في المجالات المختلفة عن طريق العمل التطوعي.
- إبراز دور التطوع وخلق التميز بين

«حمدان للموهبة» يفوز بالمركزين الثاني والثالث في البطولة العربية للروبوت



مشاركة 1300 طالب
وطالبة يشكلون أكثر
من 150 فريقاً
من 12 دولة

حصول طلبة
الإمارات على الخبرة
اللازمة من أهم
مكاسب البطولة

دبي. «أخبار التميز»

المنصوري القنصل العام للدولة في قطر وزعت مريم العوضي رئيس اللجنة المنظمة للبطولة العربية الجوائز على الفائزين، وقالت: «إن هذه المسابقة تحظى باهتمام كبير من قبل مراكز الموهبة، نظراً لما تحققه من أهداف تربوية وما تبثه من حماس وحيوية ومتمعة للمشاركين وما تؤكد عليه من قيم أبرزها التعاون والتنافس الشريف».

يذكر أن هذه البطولة تشرف عليها الجمعية العربية للروبوت وتضيفها سنوياً إحدى العواصم العربية، وتهدف أساساً إلى تشجيع الطلبة على الإبداع والابتكار، ووضعهم في تجربة علمية حقيقية تمني لديهم مهارات الإبداع والابتكار، وتشجعهم على تعلم العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات، وتحفزهم للمشاركة والتعاون وتبادل الخبرات والثقافة والمعرفة من مختلف دول الوطن العربي، كما تساهم في تشجيع الطلبة على الاستكشاف والتجريب واختبار قدراتهم.

مساعد المدير التنفيذي لقطاع التميز والموهبة إلى أن جائزة حمدان تتبنى رؤية طموحة للمنافسة في المسابقات الدولية الخاصة بالروبوت والذكاء الاصطناعي، وتحقيق مراكز متقدمة عالمياً، خصوصاً أن الطلبة الموهوبين في مركز حمدان للموهبة يخضعون لتدريب ممنهج، ويملكون من المعرفة والمهارات ما يؤهلهم للمنافسة.

وأضافت أن الجائزة شاركت في هذه البطولة بـ 11 طالباً وطالبة في مواجهة أكثر من 1300 طالب وطالبة يشكلون أكثر من 150 فريقاً من 12 دولة مما شكل تحدياً كبيراً لهم استطاعوا تجاوزه وتحقيق الفوز، موضحة أن من أهم مكاسب البطولة حصول طلبة الإمارات على الخبرة اللازمة والتأهل للمشاركة في المسابقة الدولية.

توزيع الجوائز

وبحضور فوزية خاطر وكيل الوزارة المساعد لشؤون التعليم ومبروك

خطتها لتأهيل الطلبة للمشاركة في المسابقات الإقليمية والعالمية.

وأكد أن الفوز بالمركز الثالث في هذه المنافسة العربية يعد إنجازاً للطلبة، وتحفيزاً لهم لخوض غمار التحديات العالية، وفرصة لكسب الخبرة الضرورية لتلك المسابقات التي تتطلب قدراً كبيراً من المهارات، موضحاً أن فريق الجائزة يمثل نخبة من الطلبة الموهوبين الذين تم اكتشافهم ورعايتهم في إطار الخطة الوطنية لرعاية الموهوبين التي ترعاها الجائزة.

وتقدم نائب رئيس مجلس الأمناء الأمين العام للجائزة بجزيل شكره إلى سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم نائب حاكم دبي وزير المالية راعي الجائزة لما يوليه من اهتمام ورعاية للتعليم، وما يقدمه من دعم في مجال صناعة التميز التعليمي ورعاية الموهوبين وتشجيع الابتكار، مما يسهم في تطور التعليم وتقدم المجتمع.

مراكز متقدمة

من جانبها أشارت خولة بلحوق

حققت فريق مركز حمدان بن راشد آل مكتوم للموهبة والإبداع المركز الثالث على مستوى الوطن العربي في الروبوت، والمركز الثاني في مسابقة تحدي الطاولة FLL في البطولة العربية العاشرة للروبوت، والتي جرت بمركز قطر الوطني للمؤتمرات في العاصمة القطرية الدوحة، وذلك تحت رعاية الجمعية العربية للروبوت بالتعاون مع وزارة التعليم والتعليم العالي بدولة قطر الشقيقة، واستمرت 3 أيام.

وأفاد الدكتور جمال المهيري نائب رئيس مجلس الأمناء الأمين العام للجائزة بأن هذا الإنجاز الذي حققه فريق الجائزة ممثلاً للدولة يعد جيداً من واقع المشاركة الأولى له، وهو ثمرة الشراكة الاستراتيجية بين الجائزة ووزارة التربية والتعليم، مشيراً إلى أن حرص الجائزة على المشاركة في هذه البطولة يأتي في سياق



بموجب مذكرة تفاهم

جائزة حمدان و«أبوظبي للتعليم» يتفقان على تنفيذ حزمة مشاريع في التميز والموهبة

دبي. «أخبار التميز»

أبرمت جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز ومجلس أبوظبي للتعليم مذكرة تفاهم للتعاون والعمل المشترك في تخطيط وتنفيذ حزمة من المشروعات والبرامج المتخصصة في مجالات التميز والموهبة والابتكار والموجهة إلى الطلبة الموهوبين في مدارس إمارة أبوظبي، بالإضافة إلى برامج تستهدف رفع الوعي المجتمعي بالمستجدات التعليمية في تلك المجالات، ونشر الثقافة المعرفية والمهارية لدى أولياء الأمور والإدارات المدرسية، إلى جانب تنسيق الجهود المشتركة في تعزيز القدرات التنافسية لدى الطلبة من خلال المعايير المعتمدة دولياً.

والشراكة في تنظيم المؤتمرات والندوات والملتقيات العلمية والبرامج التدريبية المتخصصة لتطوير الكوادر البشرية المواطنة في مجالات التميز والموهبة والابتكار. كما سيعمل الجانبان على تبادل المعلومات بين الطرفين، وتزويد الجائزة بمعلومات وبيانات إحصائية ونوعية لفئات الميدان التربوي المختلفة، بما يساعدها على تخطيط برامجها

بحوث وإصدارات

وبموجب مذكرة التفاهم سيعمل الطرفان على تبادل الخبرات التربوية، وتنظيم الأنشطة المشتركة في مجال التميز والموهبة والابتكار وجودة التعليم والمستجدات التربوية ذات الطابع الابتكاري، إضافة إلى التعاون في إجراء البحوث والدراسات المشتركة، وتبادل الإصدارات والمطبوعات، والمواد الإعلامية الخاصة بالطرفين،

في العمل التعليمي. وحرص الجانبان على تحقيق المصلحة العامة من خلال توطيد أواصر الشراكة والتعاون، وترسيخ العلاقات المؤسسية وتبادل المعرفة والمعلومات، والتعاون في مجالات اختصاصهما، بما يعكس الاهتمام بعناصر المنظومة التعليمية، وخصوصاً الطلبة المتميزين والموهوبين منهم.

وتأتي مذكرة التفاهم انطلاقاً من رؤى وتوجهات القيادة الرشيدة نحو تطوير التعليم والارتقاء به إلى آفاق الإبداع والابتكار ومستويات الجودة والتميز، وتعزيز الجهود والممارسات المطبقة في هذا الشأن، والتي تعتبر مساندة لتحقيق تلك الأهداف والغايات الوطنية من خلال التعاون والتنسيق فيما بين المؤسسات والمبادرات المتخصصة

تشكيل لجنة مشتركة لتحديد الآليات والجدول الزمني لتنفيذ البرامج والأنشطة المشتركة

التعاون في إجراء البحوث والدراسات المشتركة في مجالات التميز الابتكار



توجيه الطلبة نحو الفكر الابتكاري والتطبيقات العملية، مما يعزز فرص واقعية التعليم وتحقيق غايات الدولة والمجتمع منه، وأوضح بأن الجائزة تقدر بشراكتها مع مجلس أبوظبي للتعليم، وهو من المؤسسات التعليمية الجديرة، متمنياً أن يوفق الجانبان في سعيهما للإسهام في إحداث النقلة النوعية في خدمة التعليم.

دعم ورعاية

من جانبها أكدت الدكتورة كريمة المزروعى المدير التنفيذي لقطاع التعليم المدرسي بالإنابة في المجلس، حرص المجلس على تقديم الدعم والرعاية اللازمة للطلبة البيئية الملائمة لتحفيز الموهوبين وتشجيعهم، بما يساهم في الكشف عن مواهب الطلبة وتعزيزها.

ولفتت إلى أن برامج رعاية الطلبة الموهوبين والفاثقين ستضمّن مهارات متقدمة كال تفكير الناقد، والتفكير المنطقي، والتفكير الإبداعي، وحل المشكلات المستقبلية، والمهارات القيادية، والتعلم الذاتي وأساليب البحث العلمي.

التفريقي لجائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز بدور مجلس أبوظبي للتعليم في دعم مسارات تطوير التعليم، وجهوده الكبيرة في تغيير نمط التحديث الذي يركز على محاور جودة الخدمة التعليمية ورعاية الموهوبين واحتضان المبتكرين، وهي المحاور ذاتها التي تختص بها جائزة حمدان، وتمتلك فيها خبرة تراكمية فنية وإدارية دولية تمكنها من دفع المشروعات النوعية لتمضي قدماً نحو تحقيق أهدافها.

وأضاف أن الجائزة ترتبط بشراكة استراتيجية مع وزارة التربية والتعليم، والتعاون قائم في عدد من المشروعات المتعلقة بتطوير التعليم منها خدمات اكتشاف ورعاية الطلبة الموهوبين ومختبرات التصنيع «فاب لاب» وغيرها.

وأكد أن شراكة الجائزة مع مجلس أبوظبي للتعليم ستثري عملية التطوير وستعكس إيجاباً على عملية التعلم من خلال اكتشاف الطلبة الموهوبين ورعايتهم، ودفع الجهود المدرسية نحو الاستثمار الأمثل للقدرات والطاقات الطلابية، إضافةً إلى

الموهبة والإبداع والابتكار، وتبادل الدعوات لحضور الندوات والمؤتمرات والدورات التدريبية والورش العلمية التي يقيما الجانبان في مجال رعاية الموهوبين، وعقد اللقاءات والاجتماعات وورش العمل التخصصية لمتابعة المجالات التنسيقية، والتنسيق حول سبل النهوض برعاية الموهوبين على مستوى الدولة، وتوفير البيئة المناسبة لهم، وتصميم البرامج التي ترفع من مستوى الموهبة لديهم وترتقي بها، وتبادل الخبرات وأفضل الممارسات والتجارب العالمية في مجال الكشف عن الموهوبين، وسبل رعايتهم وتشجيعهم.

وتنص المذكرة على قيام الطرفين بتشكيل لجنة مشتركة تضم أعضاء من كل طرف، تقوم بالاتفاق على تحديد الآليات والأطر والجدول الزمني لتنفيذ البرامج والأنشطة المشتركة وبنود المذكرة، على أن تعقد اجتماعات دورية (مرة في الشهر على الأقل)، لاستعراض ما تم إنجازه ومناقشة مجالات التعاون المشترك المتفق عليها بين الطرفين.

مسارات التطوير

وأشاد سليمان الأنصاري المدير

المختلفة التي تستهدف المميزين والموهوبين والمبتكرين في دولة الإمارات العربية المتحدة، وتسهيل الخدمات وتنفيذ المشاريع المشتركة بما يكفل حقوق كل من الطرفين، ويبرز الدور الريادي للدولة، وعقد اللقاءات والاجتماعات وورش العمل التخصصية لمتابعة المجالات التنسيقية في التميز والموهبة والابتكار، إضافة إلى مساهمة الطرفين في تقديم الدعم الفني والاستشارات المتخصصة في معايير التميز والجودة التعليمية والموهبة والإبداع والابتكار، وبما يعود نفعه على المميزين والموهوبين، ويمنع ازدواجية الجهود.

مشاريع مشتركة

وبموجب مذكرة التفاهم يلتزم الطرفان بالتنسيق والتعاون لوضع الخطط والمشاريع المشتركة في مجال الموهبة والإبداع والابتكار، وكذلك التعاون في إجراء البحوث والدراسات المشتركة، وتبادل الإصدارات والمطبوعات والمواد الإعلامية الخاصة بالطرفين، والتنظيم المشترك لعقد البرامج التدريبية المتخصصة لتطوير الكوادر البشرية المواطنة في مجال



د. خليفة السويدي يقدم ورقة حول تعليم التفكير لدى الطلبة

جائزة حمدان تشارك في منتدى ومعرض مستلزمات وحلول التعليم





دبي. «أخبار التميز» شاركت جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز في منتدى التعليم العالمي، والمعرض العالمي لمستلزمات وحلول التعليم. واستقطب جناح مركز حمدان بن راشد آل مكتوم للموهبة والإبداع في المعرض العالمي لمستلزمات وحلول التعليم وزار المعرض الذي أقيم في مركز دبي التجاري العالمي. إلى ذلك، شارك الدكتور خليفة السويدي عضو مجلس أمناء جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز والمستشار الفني للجائزة في منتدى التعليم العالمي. وقدم الدكتور السويدي ورقة عمل عن تعليم التفكير لدى الطلبة على مسرح قاعة الملتقى ضمن جلسات المنتدى. وأكد السويدي أن تعليم التفكير سيمكن أبنائنا من التعامل مع التكنولوجيا بطريقة إيجابية ومسؤولة. وكان منتدى التعليم العالمي، والمعرض العالمي لمستلزمات وحلول التعليم انطلق تحت رعاية صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم نائب رئيس الدولة رئيس مجلس الوزراء حاكم دبي، رعاه الله. وجمع منتدى التعليم العالمي المتخصصين في مجال التعليم من كافة المستويات، من محدثين معروفين عالمياً، وأتاح لهم الفرصة للتواصل والتعلم من الأفضل في هذا المجال.





عزّفت الخبراء وصناع القرار في التعليم على مشاريعها وبرامجها

«حمدان التعليمية» تشارك في منتدى الإمارات للسياسات العامة



التعليم في الإمارات والمنطقة. يذكر أن المنتدى يعمل عبر شراكات مع عدد من المؤسسات المحلية والعالمية على تطوير أطر السياسات العامة الخاصة بالتعليم من خلال الشراكة مع جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز، ووزارة التربية والتعليم، ومجموعة جيمس للتعليم، والأرشيف الوطني إلى جانب هيئة المعرفة والتنمية البشرية دبي، بالإضافة إلى برنامج الأمم المتحدة الإنمائي وكامبريدج للتعليم.

من الخبراء العالميين في السياسات التعليمية، وشملت فعاليات المنتدى 13 جلسة حوارية وورشوة عمل شارك فيها أكثر من 50 خبيراً ومتخصصاً في مجالات متنوعة مرتبطة بقطاع التعليم. وطرح المنتدى موضوعات مختلفة تتعلق بكيفية تعزيز الابتكار في التعليم والأفاق المستقبلية مع توظيف أكبر للتكنولوجيا والابتكار في التعليم، وتعزيز الشراكات بين القطاعين العام والخاص، والخروج بتوصيات تساهم في تطوير قطاع

تحت رعاية سمو الشيخ حمدان بن محمد بن راشد آل مكتوم ولي عهد دبي في مركز دبي التجاري العالمي بمشاركة معالي حسين بن إبراهيم الحمادي وزير التربية والتعليم، ومعالي جميلة بنت سالم مصبح المهيري وزيرة دولة لشؤون التعليم العام، ومعالي الدكتور أحمد بن عبد الله حميد بالهول الفلاسي وزير دولة لشؤون التعليم العالي. وشارك في الجلسات أيضاً مجموعة من المسؤولين وصناع القرار في مجال سياسات التعليم ونخبة

دبي. «أخبار التميز»

شاركت جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز في منتدى الإمارات للسياسات العامة، الذي نظّمته كلية محمد بن راشد للإدارة الحكومية تحت عنوان: «التوجهات المستقبلية لسياسات التعليم»، حيث تم تعريف خبراء السياسات وصناع القرار في قطاع التعليم على مشاريع وبرامج الجائزة. وانعقد المنتدى الذي استمر يومين

د. المهيري: المؤتمر حقق أهدافه في ترسيخ ثقافة الابتكار والبحث

جائزة حمدان ترعى المؤتمر الدولي لكلية التربية في جامعة الإمارات

دبي . «أخبار التميز»

رعت جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز فعاليات المؤتمر الدولي لكلية التربية تحت شعار «الإبداع، والابتكار، والبحث من أجل التميز في التعليم» في جامعة الإمارات العربية المتحدة بمدينة العين الذي استمر 3 أيام بحضور عدد كبير من المعلمين والممارسين المهنيين في مجال التعليم العام والعالي في الدولة.





والابتكار والبحث وكيفية تأثيرها في تطور منظومة التعليم برمتها للوصول إلى درجة التميز في التعليم.

وشمل المؤتمر في يومه الأول 21 ورشة وجلسة تعليمية من ضمنها جلسة تحت عنوان «فاب لاب الإمارات» قدمتها مروة صحراوي رئيس قسم الابتكار في الجائزة، حيث قامت بتعريف الحضور على أحدث مشروع بالجائزة والمعنى بالتصنيع الرقمي والابتكار عبر إتاحة استخدام أحدث الأجهزة والبرامج ومعدات التصنيع الرقمي في مختبر فاب لاب الرئيسي في مقر الجائزة بدبي.

ويعد هذا المؤتمر الأول من نوعه الذي يناقش أهمية الابتكار في إيجاد الحلول المستدامة للتحديات التي تحول دون تحقيق الأنظمة التعليمية للمستويات المطلوبة لتأهيلها في الوفاء بقيم المستقبل واشتراطاته المتطورة.

د. المهيري:

رعاية الجائزة للمؤتمر الدولي تحقق فرصة سانحة في سياق النهوض بالتعليم

للتطور المعرفي والعلمي في مجال المهوبة والإبداع والابتكار.

وأشار المهيري إلى أن المؤتمر حقق أهدافه بفضل التنظيم الجيد لإدارة جامعة الإمارات، حيث شهد عدد غفير من المشاركين من مختلف إمارات الدولة ودول أخرى، وتم تنظيم ورش عمل وندوات علمية وجلسات نقاشية تتناول أهمية ترسيخ ثقافة الإبداع



من الموهوبين والمبدعين.

وأضاف أن رعاية الجائزة للمؤتمر الدولي تحقق فرصة سانحة في سياق النهوض بالتعليم، خصوصاً أن البرنامج يستهدف كوكبة متميزة من الأساتذة والعلماء والباحثين والتربويين في مجال البحث والابتكار من مختلف دول العالم، مؤكداً حرص الجائزة على دعمها المشاريع والمبادرات التي تهدف

وشارك في المؤتمر نخبة من الباحثين والتربويين من مختلف دول العالم، حيث طرحوا أحدث الأفكار والتجارب والبحوث في مجال الإبداع والابتكار التي من شأنها المساهمة في تحسين نواتج التعلم.

حضر الافتتاح عدد من المسؤولين، وفي مقدمتهم سليمان الأنصاري المدير التنفيذي للجائزة، وغالب الحضرمي نائب مدير الجامعة للدراسات العليا، والدكتور علي الكعبي نائب مدير الجامعة لشؤون الطلبة والتسجيل.

وألقى الدكتور جمال المهيري الأمين العام للجائزة كلمة الافتتاح أفاد فيها بأن جائزة حمدان تضع ضمن أولوياتها دعم شركائها الاستراتيجيين، وخصوصاً وزارة التربية والتعليم والمناطق التعليمية والجامعات، بهدف رفع مستوى وكفاءة التفاعل مع معايير الجائزة ومشروعها لرعاية مستهدفاتها





برنامج تدريبي للمحكمين المركزيين

دبي، «أخبار التميز»

نظمت جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز برنامجاً تدريبياً خاصاً بالمحكمين المركزيين في مقرها بمباني الحضبية.

وهدف البرنامج الذي استمر حتى 23 مارس الجاري إلى تعريف المحكمين بأحدث وأبرز البرامج المطروحة في الساحة العلمية، ويأتي تنظيم البرنامج ضمن جهود الجائزة في الارتقاء بمستوى المحكمين



جائزة حمدان تشارك في اليوم الخليجي للموهبة والإبداع

دبي، «أخبار التميز»

للموهبة والإبداع.

وعرض عبدالعزيز الكلباني رائد أعمال ومبتكر من سلطنة عمان تجاربه في مجال الموهبة والابتكار. يذكر أنه تجسيدا لحرص قادة دول مجلس التعاون على الاهتمام بالموهوبين والمبدعين، وتكثيفا لجهود مكتب التربية العربي لدول الخليج في

احتفت جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز بالموهوبين ومواهبهم من خلال تنظيم مركز حمدان بن راشد آل مكتوم للموهبة والإبداع، وذلك ضمن فعاليات خاصة باليوم الخليجي

العربي لدول الخليج، منذ تأسيسه، بالموهبة والإبداع انطلاقاً من قطاعه بالدور الذي يجب أن تقوم به المؤسسات التربوية لاستنبات بذور التفوق والإبداع، فالعناية بالموهوبين والمبدعين مدخ ضروري لامتلاك ناصية التقدم والارتقاء في شتى ميادين الحياة.

هذا المجال، فقد أصدر المؤتمر العام للمكتب في دورته الثالثة والعشرين قراراً بالموافقة على اعتماد يوم خليجي للموهبة، وحدد الأسبوع الأول من شهر مارس من كل عام للاحتفاء بهذا اليوم تحت مسمى «اليوم الخليجي للموهبة والإبداع». ويأتي اهتمام مكتب التربية

فتح باب التسجيل للدبلوم المهني في تربية الموهوبين

دبي، «أخبار التميز»

أعلنت جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز عن فتح باب التسجيل في الدبلوم المهني في تربية الموهوبين دفعة 2017 بالتعاون مع جامعة حمدان بن محمد الذكية، ودعت الراغبين في التسجيل إلى زيارة موقع الجائزة www.ha.ae.

ويخدم البرنامج بصفة خاصة مشروع الخطة الوطنية لرعاية الموهوبين، وهو المشروع المشترك بين جائزة حمدان ووزارة التربية والتعليم، والذي يتطلب بشكل رئيس إعداد كوادر من المتخصصين الذين يمتلكون المعارف والقدرات والمهارات التربوية والفنية اللازمة لتصميم وتطوير وتنفيذ وإدارة وتقويم برامج التعليم والتدريب الملائمة لمختلف أنماط الموهبة من

المعلمين، وبناء مرجعية علمية استشارية تمد أنظمة التعليم والتدريب المدرسي والمؤسسي بالخبرات التي تمكنها من اختيار وتطوير وإدارة وتقييم نظم وطرق وبرامج الكشف عن الموهوبين ورعايتهم، وتوفير بدائل للتدريب أثناء الخدمة لمعلمي التعليم العام ومعلمي الفئات الخاصة، تمكنهم من اكتساب مهارات التدريس الفعال، من خلال دراسة مقررات مختارة بعناية يفيدون فيها من الأطر النظرية والعملية للتدريس الصفي للمتعلم الموهوب وتوفير نماذج متنوعة من الأعمال الإبداعية في مجال التدريس المتميز للفئات الخاصة، تقيدها منها مؤسسات التعليم قبل الجامعي والجامعي، والمؤسسات الحكومية وغير الحكومية المعنية بالموهوبين بدولة الإمارات العربية

المتحدة، وإعداد كوادر بشرية تقود حركة التطوير التعليمي للنهوض بالطفل المبدع في التعليم العام والخاص بدولة الإمارات العربية المتحدة ودول مجلس التعاون الخليجي.



جامعة حمدان بن محمد الذكية
Hamdan Bin Mohammed Smart University

يذكر أن الجائزة وجامعة حمدان الذكية وقعتا اتفاقية شراكة استراتيجية أكتوبر الماضي لتنفيذ برنامج الدبلوم المهني في تربية الموهوبين، والموجه لمعلمي ومعلمات المدارس الحكومية في تخصص تربية

الموهبة، ويستهدف تأهيل معلم إماراتي متميز في الكشف عن الموهوبين ورعايتهم وتمييزهم تنمية إبداعية، بما يتماشى مع متطلبات المسيرة التنموية الطموحة في دولة الإمارات.

وبموجب الشراكة الاستراتيجية، تلتزم جامعة حمدان بن محمد الذكية بتوظيف ما تتمتع به من كفاءة علمية وخبرات أكاديمية متخصصة وبنية تحتية وتكنولوجية متطورة لتنفيذ البرنامج الذي يمثل دفعة متقدمة لتكوين وتطوير القدرات والطاقات البشرية اللازمة لبناء منظومة علمية وعملية تكون مرجعاً ومركز خبرة في مجال تربية الموهوبين، بما يتماشى مع الجهود الوطنية الرامية إلى الوصول بدولة الإمارات إلى مصاف أبرز الأمم المتقدمة في العالم، بالاعتماد على الإبداع والابتكار والمعرفة.

ركزت على تجربة الجائزة في رعاية الموهوبين

جلسة حوارية في مؤتمر «إبداعات عربية 10»

دبي، «أخبار التميز»

نظمت جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز جلسة حوارية ضمن مؤتمر إبداعات عربية 10 (مؤتمر التعليم الذكي) عرضت خلالها الدكتورة مريم الغاوي مدير إدارة رعاية الموهوبين في الجائزة ورقة عمل عن تجربة الجائزة في مجال رعاية الموهوبين وترأس الجلسة الدكتور خليفة السويدي عضو مجلس أمناء الجائزة.

وأقيم المؤتمر تحت رعاية سمو الشيخ حمدان بن محمد بن راشد آل مكتوم ولي عهد دبي

الرئيس الأعلى لجامعة حمدان بن محمد الذكية وتحت شعار «الابتكار وريادة الأعمال: محركات الاستدامة».

وشهد المؤتمر سلسلة من الجلسات النقاشية المستفيضة للوقوف على أفضل الممارسات والاتجاهات الناشئة لدفع عجلة الابتكار والتطوير المستمر على امتداد القطاعات الحيوية كافة في العالم العربي، وذلك بمشاركة وحضور كوكبة واسعة من كبار الشخصيات الحكومية والمسؤولين وصناع القرار والأكاديميين والباحثين والإعلاميين وممثلي المنظمات الدولية من

مختلف أنحاء المنطقة والعالم. وتمحور المؤتمر حول استنباط أفكار إبداعية جديدة تدعم مسيرة التحول إلى اقتصادات قائمة على المعرفة في منطقة الشرق الأوسط، وتعيد الطريق نحو الانتقال إلى مراحل متقدمة من التكامل الاقتصادي والتنمية المجتمعية والبيئية المستدامة ضمن القطاعات الرئيسة الأكثر تأثيراً في الخارطة الاقتصادية والاجتماعية وعلى رأسها التعليم الذكي والرعاية الصحية وريادة الأعمال والبيئة باعتبارها ركائز أساسية لبناء المجتمعات ودفع النهضة الحضارية الشاملة.



دبي تتصدر و3 فائزين في «التربوي المبادر»

137 فائزاً

في الدورة 19 والتكريم 25 أبريل المقبل

دبي . «أخبار التميز»

أسدلت جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز الستار على منافسات دورتها التاسعة عشرة معلنة عن عدد الفائزين الذين بلغوا 137 فائزاً، منهم 110 مشاركين في المنافسات المحلية و22 على المستوى الخليجي و2 في المؤسسات الداعمة للتعليم و3 في جائزة التربوي المبادر، وسيعتلي الفائزون منصة التتويج في حفل كبير يستضيفه مركز دبي التجاري العالمي في الخامس والعشرين من شهر أبريل المقبل.



عشرة شهدت عدة مستجدات خلال منافساتها، حيث تم استحداث فئتين على مستوى المنافسات المحلية، وهما التربوي المتميز والإدارة التعليمية المتميزة. إذ شهدت الفئة الأولى 17 مشاركة، فيما شاركت إدارة الاستراتيجية والمستقبل في وزارة التربية والتعليم بفئة الإدارة التعليمية المتميزة».

كما تم دمج فئتي الموجه والاختصاصي المتميزين وأصبحتا (فئة التربوي المتميز)، والمنطقة التعليمية والإدارة المركزية المتميزة فأصبحتا فئة الإدارة التعليمية المتميزة. وفئة أفضل بحث تربوي تطبيقي دمجت مع فئة البحث التربوي على مستوى الوطن العربي.

وشهدت هذه الدورة زيادة المكافآت المالية في معظم فئات الجائزة بنسبة تتراوح بين 14 في المئة إلى 50 في المئة، كما تم إطلاق جائزة التربوي المبادر حصرياً في هذه السنة فقط بمناسبة إطلاق عام 2017 عاماً للخير؛ بهدف تشجيع الأعمال التطوعية



د. خليفة السويدي:

**تطوير معايير الجائزة
يسهم في التشجيع
على التميز التعليمي**



د. جمال المهيري:

**الجائزة هيأت مناخاً
فكرياً مثالياً لجميع
عناصر المنظومة
التعليمية**



وتصدرت «تعليمية دبي» وهيئة المعرفة والتنمية البشرية في دبي» في عدد الفائزين بـ 32 جائزة، تلتها منطقة الشارقة التعليمية بـ 23 فائزاً ومجلس أبوظبي للتعليم بـ 21 فائزاً، ومنطقة الفجيرة بـ 14 جائزة، ومنطقة عجمان 3 جوائز، ومنطقة رأس الخيمة جائزتان، ومنطقة أم القيوين جائزة واحدة.

وقال الدكتور جمال المهيري نائب رئيس مجلس الأمناء الأمين العام للجائزة، خلال مؤتمر صحفي للإعلان عن نتائج منافسات الدورة 19: «إن الجائزة استطاعت ترسيخ ثقافة التميز في الميدان التعليمي، وهيأت مناخاً فكرياً مثالياً لجميع عناصر المنظومة التعليمية نحو الانفتاح على علوم الجودة والإبداع وتطوير أدائها تجاه التميز، ما عزز فرص الارتقاء بمستوى التعليم، ودفعه إلى تحقيق غاياته وأهدافه».

المستجدات

وأضاف المهيري «أن الدورة التاسعة



**أبوظبي تتصدر في
عدد المشاركات بـ 110
طلبات تلتها الشارقة
بـ 102 مشاركة**

**زيادة المكافآت المالية
في فئات الجائزة بنسبة
تتراوح بين 14 - 50%**

**6 فائزين في
«البحث التربوي»
على مستوى الوطن
العربي منذ 2006**

**96 طالباً فائزاً و15
معلماً متميزاً في
الدورة الحالية**

**235 فائزاً خليجياً
منذ 2003
والسعودية تتصدر**

بـ 14 مشاركة في الدورة الثامنة عشرة، وحلت عجمان بالمرتبة السادسة بـ 13 مشاركة مقارنة بـ 15 طلب ترشيح في الدورة الماضية، وفي المرتبة السابعة حلت منطقة أم القيوين التعليمية التي ارتفعت مشاركتها بنسبة 100 في المئة إلى 6 مشاركات مقارنة بـ 3 طلبات في الدورة السابقة.

تنافس

من جهته، قال الدكتور خليفة السويدي المستشار الفني للجائزة والمنسق العام للجان التحكيم وعضو مجلس الأمناء: «إن زيادة عدد المشاركات بالجائزة تؤكد أن معاييرها عززت روح التنافس في الميدان التربوي بين مختلف الفئات، مما يسهم في تطوير العملية التعليمية بشكل واسع المجال، كما أنها تواكب تطوير قطاع التعليم»، معتبراً أن التطوير المستمر في معايير الجائزة يسهم في التشجيع على التميز التعليمي، ونشر ثقافة الإبداع والجودة، إضافة إلى إبراز دور الأطراف الداعمة لثقافة التميز.

وتوزعت مشاركات هذه الدورة على 399 مشاركة محلية من المناطق التعليمية ومؤسسات التعليم العالي ومراكز ذوي الاحتياجات الخاصة في مختلف الفئات بارتفاع 6 في المئة عن الدورة الماضية والتي بلغت أعداد

العربي و4 في «الأسرة المتميزة»، و3 فائزين في جائزة «التربوي المبادر» المخصصة لعام الخير، وحصلت مؤسستا الهيئة العامة لتنظيم قطاع الاتصالات عن مبادرة (مركز إبداع الحكومة الذكية)، والقيادة العامة لشرطة عجمان عن مبادرة (شرطة المستقبل) على جائزة «المؤسسات الداعمة للتعليم».

المشاركون

وارتفع عدد مشاركات الدورة الحالية 6 في المئة مقارنة بالدورة الماضية، وتصدر مجلس أبوظبي للتعليم في أعداد المشاركات بـ 110 طلبات، بزيادة 18 في المئة عن الدورة الماضية التي بلغت فيها 92 مشاركة، وحلت الشارقة في المرتبة الثانية من حيث عدد المشاركات التي بلغت 102 طلب ترشيح بزيادة 5 في المئة عن الدورة الماضية 97 مشاركة، وحلت دبي في المرتبة الثالثة بـ 95 مشاركة بزيادة 17 في المئة عن الدورة الماضية التي وصلت فيها أعداد المشاركات إلى 81 طلب ترشيح. أما منطقة الفجيرة التعليمية فحلت في المرتبة الرابعة من حيث أعداد المشاركات التي بلغت 35 طلباً مقارنة بـ 36 في الدورة الماضية، فيما جاءت منطقة رأس الخيمة التعليمية في المرتبة الخامسة بـ 15 مشاركة مقارنة

للأفراد العاملين في مجال التربية والتعليم في الإمارات، وبمكافأة قدرها 30 ألف درهم لكل فائز (3 فائزين فقط)، وتقدم للمشاركة 72 طلباً، تأهل منها 11 مشاركاً لمرحلة المقابلات الشخصية، بالإضافة إلى إجراء تعديلات جوهرية على جائزة المؤسسات الداعمة للتعليم، وأنصبت الفوز للجوائز، حيث أصبحت فئات الجائزة 12 فئة.

رفع الأداء

وأكد أن الجائزة من خلال هذه التحديات تساهم في رفع مستوى أداء الطموحين للوصول إلى نسبة التميز، معتبراً أن التطوير المستمر في معاييرها وفئاتها يساهم في التشجيع على التميز التعليمي، ونشر ثقافة الإبداع والجودة، بالإضافة إلى إبراز دور الأطراف الداعمة لثقافة التميز. وتوزع الفائزون حسب الفئات كالتالي: 96 في فئة الطالب المتميز، و6 في «المدرسة والإدارة المدرسية المتميزة»، و15 فائزاً في «المعلم المتميز»، وفائز واحد في «المعلم فائق التميز» على المستوى الخليجي و5 في «التربوي المتميز» و2 في «أفضل مشروع مطبق»، و2 في «أفضل ابتكار علمي»، وفائز واحد في فئة «أفضل بحث تربوي» على مستوى الوطن

58 محكماً في الدورة 19



بلغ عدد المحكمين في المنافسات المحلية والخليجية والعربية للدورة الحالية 58 محكماً لتقييم طلبات المتقدمين لنيل الجائزة. وبدأت المرحلة الأولى من التحكيم النظري لطلبات المتقدمين في المنافسات المحلية والخليجية في 24 ديسمبر الماضي واستمرت حتى 29 من الشهر نفسه، بينما بدأت المرحلة الثانية والتي تشمل الزيارات الميدانية والمقابلات الشخصية للمتشحين في جميع الفئات داخل الدولة في 31 ديسمبر، واستمرت لغاية 2 فبراير الماضي، وبلغ عدد المتأهلين للمرحلة الثانية 286 بنسبة 72 في المئة من إجمالي المشاركين في الدورة الحالية. وبدأت المرحلة الثانية من التحكيم للمنافسات الخليجية في 12 فبراير، واستمرت لغاية 23 من الشهر نفسه؛ حيث بلغ عدد المتأهلين لهذه المرحلة 54 بنسبة 56 في المئة من إجمالي المشاركين في الدورة الحالية. أما في فئة البحث التربوي فقد تم تشكيل لجنة مختصة من جامعة الإمارات العربية المتحدة لتولي مهام تقييم ودراسة البحوث المقدمة من الباحثين المشاركين في أنحاء الوطن العربي ومن ثم موافاة إدارة الجائزة بالنتائج النهائية، حيث بدأت عملها في شهر نوفمبر 2016 واستمرت حتى فبراير الماضي حيث تأهلت 4 بحوث لمرحلة التحكيم الثانية وهي التحكيم الخارجي، وتم تشكيل لجنة التدقيق الفني ومراجعة نتائج المتقدمين لنيل الجائزة في المستويين: المحلي والخليجي؛ للتحقق من استيفائها شروط الاشتراك ومطابقة اللوائح والنظم المعمول بها في الجائزة.

ورش تدريبية

تم تنظيم ورش تدريبية ضمن فعاليات منتدى التحكيم السنوي الحادي عشر لمحكمة فنتي: المعلم، والمعلم فائق التميز في المناطق التعليمية ودول الخليج، بالإضافة إلى تقديم أوراق عمل رئيسية ضمن فعاليات المنتدى السنوي الحادي عشر لأفضل الممارسات حول تجربة الدولة في برنامج اكسبو 2020 وعرض الممارسات المتميزة في فئة الطالب الجامعي المتميز، وتنفيذ معرض صور مصاحب للملتقى السنوي الحادي عشر لأفضل الممارسات يحتوى على مراحل إنجازات الجائزة على مدى 18 عاماً.

وقطر وسلطنة عمان.

وبلغ إجمالي مشاركات الدول العربية في فئة البحث التربوي على مستوى الوطن العربي 29 بحثاً من 7 دول عربية في الدورة الحالية، وتصدرت السعودية بـ 12 بحث، تلتها الإمارات العربية المتحدة بـ 11 بحثاً، ووصل عدد المشاركات في فئة البحث التربوي على مستوى الوطن العربي منذ إطلاق الجائزة في العام 2006 ولغاية الدورة الحالية إلى 388 بحثاً. وبلغ عدد الفائزين بجائزة البحث التربوي على مستوى الوطن العربي خلال دورات الجائزة 6 بحوث فقط من العام 2006 حتى العام 2016. وبين السعودي أن عدد الفائزين في المنافسات الخليجية للدورة الحالية بلغ 22 فائزاً في مختلف الفئات، وتصدرت السعودية في عدد الفائزين بحصولها على 11 جائزة، تلتها مملكة البحرين بحصولها على 4 جوائز، وتساوت معها قطر بـ 4 جوائز، ثم دولة الكويت 3 جوائز.

وبلغ إجمالي الفائزين من دول الخليج 235 فائزاً منذ بدء المنافسات الخليجية في 2003 ولغاية 2016، وتتصدر المملكة العربية السعودية في عدد الفائزين تليها البحرين ثم الكويت وقطر وسلطنة عمان. وفاض الطالب راشد محمد سعيد راشد الصريدي من مدينة الشارقة للخدمات الإنسانية. مراكز وزارة تسمية المجتمع ضمن فئة ذوي الاحتياجات الخاصة، منذ فتح باب التقدم للجائزة من هذه المراكز في الدورة السابعة عشرة.

وحصلت المعلمة لولوه علي ملفي بن دهيم من المملكة العربية السعودية على جائزة المعلم فائق التميز في هذه الدورة.

وبلغ عدد الحاصلين على شهادة تميز 160 مشاركاً من جميع الفئات، منهم 159 متميزاً في فئة الطالب المتميز، ليصبح إجمالي الفائزين والمتميزين 271 من أصل 399 مشاركاً في هذه الدورة.

يذكر أنه تم استكمال نصاب الفوز في فئات: الطالب، والأسرة المتميزة، والتربوي المتميز خلال الدورة الحالية.

المشاركات فيها 375 مشاركة، كما نمت المشاركات على المستوى الخليجي بنسبة 13 في المئة إلى 97 مشاركة مقارنة بـ 87 مشاركة في الدورة الثامنة عشرة، وبلغت مشاركات فئة البحث التربوي على مستوى الوطن العربي في الدورة الحالية 16 مشاركة مقارنة بـ 20 مشاركة في الدورة الماضية.

كما توزعت المشاركات المحلية وفق الفئات كالتالي: 34 مشاركة في فئة المدرسة والإدارة المدرسية، و355 في فئة الطالب، و59 في فئة المعلم المتميز، و4 في فئة المعلم فائق التميز على المستوى الخليجي، و17 مشاركة في فئة التربوي المتميز، و6 في فئة أفضل ابتكار علمي و6 مشاركات في فئة أفضل مشروع مطبق، و29 مشاركة في فئة البحث التربوي على مستوى الوطن العربي و9 في فئة الأسرة ومشاركة واحدة في فئة الإدارة التعليمية، وتقدم للجائزة 5 مشاركات في فئة المؤسسات الداعمة للتعليم، وأوضح أن نسبة الزيادة في عدد الطلبة المشاركين بلغت 8 في المئة، كما زادت المشاركات في فئة الأسرة المتميزة عن العام السابق، مشيراً إلى أن عدد المشاركات من التعليم العالي بلغ 15 حيث شارك 12 طالباً في فئة الطالب الجامعي المتميز، و3 مشاركين في فئة أفضل ابتكار علمي، في حين وصلت عدد المشاركات من مراكز الشؤون الاجتماعية إلى 3 في الدورة الحالية، وهي: مشاركة واحدة في كل من الفئات: الطالب، والمعلم، وأفضل مشروع مطبق، في حين تقدم للجائزة 5 مشاركات في فئة المؤسسات الداعمة للتعليم لهذه الدورة.

المشاركات الخليجية

وارتفع عدد المشاركات الخليجية بنسبة 11 في المئة عن الدورة السابقة، إذ زادت المشاركات في جميع الدول بنسب متفاوتة، وفي دولة قطر ارتفعت المشاركات بنسبة 75 في المئة عن الدورة السابقة.

وبلغ إجمالي مشاركات دول الخليج 943 مشاركاً منذ بدء المنافسات الخليجية في 2003 ولغاية 2016، وتتصدر المشاركات المملكة العربية السعودية تليها البحرين ثم الكويت

منافسات الوطن العربي فئة أفضل بحث تربوي

م	اسم الباحث	الدولة	اسم البحث
1	د. رأفت رخا السيد أبو رخا	الإمارات العربية المتحدة	فاعلية برنامج تدريبي (قائم على إعادة التدوير)
	دعاء فتحي مصطفى صبرة		في تنمية القيم البيئية والاتجاه نحو تعلم الموسيقى لدى تلميذات الصف الثالث

منافسات دول مجلس التعاون الخليجي

المعلم فائق التميز

م	الاسم	المدرسة	الدولة
1	لولوة علي ملفي بن دهيم	المتوسطة 46 بالرياض	المملكة العربية السعودية

المدرسة والإدارة المدرسية المتميزة

م	الاسم	الدولة
1	الحسين بن علي الثانوية	المملكة العربية السعودية - ذكور
2	المتوسطة السابعة عشر بخميس مشيط	المملكة العربية السعودية - إناث
3	مدينة عيسى الثانوية للبنات	البحرين - إناث
4	مدرسة الوكرة الثانوية المستقلة للبنين	قطر - ذكور

المعلم المتميز

م	الاسم	الدولة
1	علي بن خلف بن أحمد الزهراني	المملكة العربية السعودية - ذكور
2	محمود بن علي عبدالرحمن العليان	المملكة العربية السعودية - ذكور
3	مريم بنت زيد بن زيدان المريبطي العمري	المملكة العربية السعودية - إناث
4	بسمة بنت عوض بن عيسى الشرف	المملكة العربية السعودية - إناث
5	منيرة عبدالله هذال بن عصفور الهاجري	الكويت - إناث
6	زينب حسين محمد نامي	البحرين - إناث
7	هيا عايد صالح عبدالله الشمري	قطر - إناث

الطالب المتميز

م	الاسم	الدولة
1	عبد العزيز بن محمد سريع السريع	المملكة العربية السعودية - ذكور
2	محمود بن عبدالقادر بن عبدالفتاح	المملكة العربية السعودية - ذكور
3	شهلاء بنت عبدالله بن رجب المالكي	المملكة العربية السعودية - إناث
4	مجد بنت حسين بن علي آل قماش القحطاني	المملكة العربية السعودية - إناث
5	عبدالرحمن رشيد محمود محمد الجاسم	الكويت - ذكور
6	فاطمة عبدالله اسماعيل حسن الملا	الكويت - إناث
7	مروان إبراهيم محمد عبيد	مملكة البحرين - ذكور
8	سارة إبراهيم عبدالله علي عبدالله مرهون	مملكة البحرين - إناث
9	ناصر خلف علي محمد البوعيين	قطر - ذكور
10	بثينة عبدالله ارحمة الكواري	قطر - إناث

مبادرات عام الخير

فئة التربوي المبادر

م	إسم المبادر / إسم المبادرة
1	الأستاذ الدكتور/ بديرة ناصر عبد الله الجنيبي، عن مبادرة: «مبادرة للعمل التطوعي»
2	الأستاذ/ أحمد مصبح خليفه النيادي، عن مبادرة: بيئتنا - كنزنا
3	الأستاذ/ Shabeel Ummer، عن مبادرة: تجنيد (Tajneed- the capsule learning moves)

المنافسات المحلية

المؤسسات الداعمة للتعليم

م	المؤسسة
1	الهيئة العامة لتنظيم قطاع الاتصالات - عن مبادرة «مركز إبداع الحكومة الذكية»
2	القيادة العامة لشرطة عجمان - عن مبادرة «شرطة المستقبل»

المدرسة والإدارة المدرسية المتميزة

م	المدرسة	المنطقة	النظام التعليمي
1	أم الفضل بنت حمزة للتعليم الأساسي	الشارقة / الشرقية	حكومي
2	Our Own English High School	الشارقة	خاص

أفضل مشروع مطبق

م	اسم المشروع	المدرسة	المنطقة
1	معاً نحو استدامة شاملة ومبتكرة	قطر الندى للتعليم الثانوي بنات	الغربية / مجلس أبوظبي للتعليم
2	مدينة الأحلام	روضة البراءة للأطفال	دبي / هيئة المعرفة

أفضل ابتكار علمي

م	الابتكار	الاسم	الجامعة/ الكلية	المنطقة
1	رفيق الحجيج	سيد يوسف سيد حسن الهاشمي	جامعة خليفة	أبوظبي
2	Smart security system (triple s)	Rami Najeh Kamil Salahat	جامعة الغرير	دبي

التربوي المتميز

م	الاسم	الوظيفة	مكان العمل	المنطقة
1	عائشة أحمد سالم المطوع السويدي	مديرة مدرسة	مدرسة المنار النموذجية	الشارقة
2	حصه أحمد رشيد	مديرة نطاق د2	وزارة التربية و التعليم- قطاع العمليات المدرسية	الفجيرة
3	أسماء أحمد عبد الله عمر	رئيسة قسم مواد اللغة العربية	مدرسة القمة للتعليم الأساسي ح1	أبوظبي/ مجلس أبوظبي للتعليم
4	زهرة حمد ابراهيم	مديرة مدرسة / مديرة نطاق	مدرسة الشفاء بنت الحارث	الشارقة
5	عائشة خلفان عبد الله محمد الشامسي	اختصاصي مركز مصادر التعلم	روضة ومدرسة نعمة ح1	العين/ مجلس أبوظبي للتعليم

الأسرة المتميزة

الاسم	المدرسة	المنطقة
1 Iqbal Ahmed Ansari	The Millennium School	دبي / هيئة المعرفة
2 خالد حسين علي بن حماد	دبي الوطنية - فرع البرشاء	دبي / هيئة المعرفة
3 Umar Ahamed Shakir	Gems our own English high school	دبي / هيئة المعرفة
4 أحمد محمد علي أحمد الرجوب	المناهل الخاصة	العين / مجلس أبوظبي للتعليم

المعلم المتميز

مراكز الشؤون الإجتماعية

الاسم	المدرسة	المنطقة
1 فاطمة سعيد راشد سعيد خلفان الصريدي	مركز الفجيرة لرعاية و تأهيل ذوي الإعاقة	الفجيرة

تعليم حكومي

الاسم	المدرسة	المنطقة
1 عائشة علي سعيد الحنطوي	دبا الفجيرة للتعليم الثانوي	الفجيرة
2 فاطمة عبدالله محمد بن قضيف الزعابي	الهمهام للتعليم الثانوي للبنات	رأس الخيمة
3 سلطنة محمود حسن بامجبور	الشارقة النموذجية للتعليم الأساسي بنين ح1	الشارقة
4 أسماء إبراهيم أحمد الحمادي	خورفكان النموذجية للتعليم الأساسي ح1	الشارقة / الشرقية
5 موزه محمد أحمد عبيد المهيري	الخان للتعليم الاساسي ح1	الشارقة
6 فاطمة عبدالله محمد الظنحاني	روضة الإخلاص للأطفال	الفجيرة
7 ثناء محمد شريف ادريس	خولة بنت ثعلبة للتعليم الأساسي والثانوي	الشارقة

الطالب المتميز

منافسات التعليم العالي

الطالب الجامعي

الاسم	الكلية/ الجامعة
1 شبيخة بنت خميس بن عبيد الفزاري	جامعة عجمان للعلوم و التكنولوجيا / كلية التربية
2 سندية محمد خميس محمد الزيودي	جامعة عجمان للعلوم و التكنولوجيا / كلية القانون
3 فاطمة الزهراء يحيى احمد جبريل شريف	كلية دبي الطبية للبنات / الطب البشري
4 ثرية بنت علي بن يوسف السعيدية	جامعة عجمان للعلوم و التكنولوجيا / كلية التربية
5 يارا عماد قاسم الصمادي	جامعه عجمان / كلية الصيدلة
6 هالة بنت سالم بن محمد الشحية	جامعة عجمان للعلوم و التكنولوجيا / كلية التربية
7 محمد محمد هيثم شايب	جامعة الشارقة / كلية الطب البشري
8 حمد عبدالرحمن طه عبدالرحمن العيدروس	جامعة خليفة / كلية الهندسة
9 نور كفاح عبدالحسين	جامعة الشارقة / كلية الصيدلة

مراكز الشؤون الإجتماعية

الاسم	الصف	المركز	المنطقة
1 راشد محمد سعيد راشد الصريدي	-	مدينة الشارقة للخدمات الانسانية	الشارقة

تعليم الكبار

م	الاسم	الصف	المركز	المنطقة
1	كلثوم محمد شريف	العاشر	مركز التنمية الاجتماعية لتعليم الكبار	دبي / هيئة المعرفة
2	حبيبة دلواش إسماعيل	التاسع	مركز التنمية الاجتماعية لتعليم الكبار	دبي / هيئة المعرفة

المدارس الحكومية (المستوى 6 - 12)

م	الاسم	الصف	المدرسة	المنطقة
1	سلطان محمد احمد سلطان الظاهري	السابع	حميد بن راشد النموذجية	عجمان
2	محمد سعيد سيف خلفان اليليلي	السادس	سيف الدولة للتعليم الأساسي ح2	الفجيرة
3	ميره عبدالرحيم سالم خميس أنقليا	الحادي عشر	أسماء بنت النعمان النموذجية للتعليم الثانوي للبنات	دبي / هيئة المعرفة
4	عمر احمد محمد حسين الحمادي	السادس	عمر بن الخطاب النموذجية للتعليم الأساسي ح2	دبي / هيئة المعرفة
5	علي بليشة صقر علي بن غليطة المهيري	السادس	عمر بن الخطاب النموذجية للتعليم الأساسي ح2	دبي / هيئة المعرفة
6	شهد أشرف محيي الدين محمد جابر	الحادي عشر	سلامة بنت بطي للتعليم الثانوي	أبوظبي / مجلس أبوظبي للتعليم
7	محمد راشد حسن راشد الظنحاني	السادس	مدرسة القيعان للتعليم الأساسي ح2	الفجيرة
8	شيخة محمد عبدالله حسن عبدالله الزعابي	الحادي عشر	اسماء بنت النعمان النموذجية للتعليم الثانوي للبنات	دبي / هيئة المعرفة
9	سهيله راشد على ناصر اليماني	السادس	مدرسة لبنى بنت حياض للتعليم الأساسي	الفجيرة
10	عائشه سعيد محمد بن جميع الهنداسي	السادس	البحر النموذجية للتعليم الأساسي	الشارقة / الشرقية
11	مريم خالد علي عبدالحميد	السادس	الزلاقة للتعليم الأساسي ح2	أبوظبي / مجلس أبوظبي للتعليم
12	سارة كفاح رضوان الخراز	العاشر	الجرف للتعليم الثانوي - بنات	عجمان
13	إسراء فؤاد السيد فرج حسين	العاشر	الشفاء بنت عبدالله للتعليم الثانوي	الشارقة / الشرقية



تابع / (المستوى 6 - 12)

م	الاسم	الصف	المدرسة	المنطقة
14	رنا اسماعيل إبراهيم جوابرة	الحادي عشر	اسماء بنت عميس للتعليم الثانوي	عجمان
15	عائشة محمد حسين عبد الله البحري	السابع	الابداع النموذجية للتعليم الأساسي للبنات	دبي / هيئة المعرفة
16	غلا علي محمد حسن المرشدي	السادس	لبابة بنت الحارث للتعليم الأساسي والثانوي	الفجيرة
17	خوله علي حسن علي حسين	السابع	أم سقيم النموذجية	دبي / هيئة المعرفة
18	مجاهد إياد علي الفانم	السابع	مدرسة الشيخ سلطان بن صقر للتعليم الأساسي ح2	الشارقة
19	ياسمين أشرف محيي الدين محمد	الحادي عشر	سلامة بنت بطي للتعليم الثانوي	أبوظبي / مجلس أبوظبي للتعليم
20	ايمان ابراهيم محمد محمد الهادي	الحادي عشر	سلامة بنت بطي للتعليم الثانوي	أبوظبي / مجلس أبوظبي للتعليم
21	ساره عبد الله محمد مال الله الحمادي	التاسع	الجميرا النموذجية للتعليم الأساسي للبنات ح1	دبي / هيئة المعرفة
22	اسيل محمد حسن عوض الله كربل	السادس	الختم للتعليم الأساسي و الثانوي للبنات	أبوظبي / مجلس أبوظبي للتعليم
23	موزة عبيد علي السلامي	الحادي عشر	دبا الفجيرة للتعليم الثانوي	الفجيرة
24	عائشة عبيد محمد راشد حمدان الزحمي	العاشر	الرحيب للتعليم الأساسي والثانوي للبنات	الفجيرة
25	بشرى سعيد محمد سعيد الظنحاني	الثاني عشر	الماسة للتعليم الثانوي	الفجيرة
26	محمد منيف عسكر	الثاني عشر	الأمير للتعليم الثانوي بنين	أم القيوين
27	فاطمة رشيد عباس محمد	الحادي عشر	الهمام للتعليم الثانوي للبنات	راس الخيمة
28	ابراهيم محمد محمود ابوالخير	الثاني عشر	محمد بن راشد النموذجية	دبي / هيئة المعرفة
29	حمد سالم خميس المطوع النقبلي	الثاني عشر	الخليل بن أحمد للتعليم الثانوي	الشارقة / الشرقية
30	يسرى غسان عبدالقادر هبرة	الثاني عشر	عائشة بنت أبي بكر للتعليم الثانوي	أبوظبي / مجلس أبوظبي للتعليم
31	عبدالرحمن علاء الدين محمد خميس محمود موسى	الثاني عشر	حمزة بن عبدالمطلب	أبوظبي / مجلس أبوظبي للتعليم
32	موزة عادل راشد العود الظنحاني	الثاني عشر	دبا الفجيرة للتعليم الثانوي	الفجيرة
33	عمر بخيت سهيل بخيت الدربي الكتبي	الثاني عشر	مدرسة دبي للتعليم الثانوي للبنين	دبي / هيئة المعرفة

(المستوى 3 - 5)

م	الاسم	الصف	المدرسة	المنطقة
1	محمد هاشم عبدالغنى عمران	الخامس	الباهية للتعليم الأساسي	أبوظبي / مجلس أبوظبي للتعليم
2	سعيد طارق سعيد زاهد آل علي	الرابع	مدرسة الشارقة النموذجية للتعليم الأساسي	الشارقة
3	يوسف شادي عبد الله	الخامس	زايد بن سلطان للتعليم الأساسي للبنين ح1	دبي / هيئة المعرفة
4	احلام محمد خميس سالم المزروعى	الخامس	عائشة بنت عثمان للتعليم الأساسي والثانوي	الشارقة / الشرقية
5	روضه زايد عثمان بابكري	الثالث	الإبداع النموذجية للتعليم الأساسي للبنات	دبي / هيئة المعرفة
6	خليفه على محمد سالم محمد الشهياري	الرابع	مدرسة الحلاة للتعليم الأساسي ح1	الفجيرة
7	أمّنة بنت نوفل الصديقي	الخامس	جويرية بنت الحارث للتعليم الأساسي	الفجيرة
8	شيخه سعيد عبد الله خميس المزروعى	الرابع	عائشة بنت عثمان للتعليم الأساسي والثانوي	الشارقة / الشرقية
9	حمد على احمد عبد الله الظنحاني	الخامس	مدرسة الحلاة للتعليم الأساسي ح1	الفجيرة
10	همام عبيد الله خلف	الخامس	عبدالرحمن الناصر للتعليم الأساسي - بنين	الشارقة / الشرقية
11	منصور جهاد منصور الكثيري	الثالث	النخبة النموذجية للتعليم الأساسي للبنين ح1	دبي / هيئة المعرفة
12	نوره محمد عبيد بلحويش الشامسى	الرابع	الابداع النموذجية	دبي / هيئة المعرفة

المدارس الخاصة (المستوى 6 - 12)

م	الاسم	الصف	المدرسة	المنطقة
1	سلطان على سالم محمد الزعابي	التاسع	الإمارات الوطنية	أبوظبي/ مجلس أبوظبي للتعليم
2	Neola Jennica Castelino	السابع	Our Own English High School	الشارقة
3	Anupam Krishna Arun Kumar	السادس	Sunrise English Private school	أبوظبي/ مجلس أبوظبي للتعليم
4	COLIN OSWALD ALFONSO	السادس	THE INDIAN HIGH SCHOOL	دبي/ هيئة المعرفة
5	Gopika Krishnan Krishnan Nair Balac	العاشر	Sharjah Indian School	الشارقة
6	Pratiksha Pradhan Kabir Mohan Pradh	الحادي عشر	Delhi Private School	الشارقة
7	ARYAN KAPOOR	العاشر	GEMS MODERN ACADEMY	دبي/ هيئة المعرفة
8	SHIVANI THANDARETH KUNNUMMAL	السابع	العين/ مجلس أبوظبي للتعليم	
9	Aaditya Singh Ajay Bikram Singh	الثامن	Delhi Private School	الشارقة
10	Sadhna Lakshmi Venkatesh	التاسع	GEMS Our Own Indian School	دبي/ هيئة المعرفة
11	Vivekanandan Madhuravasal Narasimhan	الحادي عشر	Our Own High School	دبي/ هيئة المعرفة
12	Mahika Neeraj Agarkar	السادس	Delhi Private School	الشارقة
13	MEHUL VEMAREDDY	السادس	THE INDIAN INTERNATIONAL SCHOOL	دبي/ هيئة المعرفة
14	Emad Ahamed	الثاني عشر	The Model School	أبوظبي/ مجلس أبوظبي للتعليم
15	جمان محمد احمد حمدان	التاسع	اكاديمية الاندلس الخاصة	أبوظبي/ مجلس أبوظبي للتعليم
16	ظاهر محمد خميس حارب المهيري	السابع	الخليج الوطنية	دبي/ هيئة المعرفة
17	Venkata Sai Sreedivya Vadali	الثاني عشر	GEMS OUR OWN INDIAN SCHOOL	دبي/ هيئة المعرفة
18	محمد يمان طه فارس	الثاني عشر	الاهلية الخيرية	دبي/ هيئة المعرفة
19	Rahul Ashok Lobo	الثاني عشر	Jumeirah College	دبي/ هيئة المعرفة

(المستوى 3 - 5)

م	الاسم	الصف	المدرسة	المنطقة
1	Natasha Manoj Kumar	الرابع	Abu Dhabi Indian School	أبوظبي/ مجلس أبوظبي للتعليم
2	Diya Bhartesh Tamse	الخامس	JSS International School	دبي/ هيئة المعرفة
3	Yayin Kiran Rai	الثالث	Bright Riders	أبوظبي/ مجلس أبوظبي للتعليم
4	ابراهيم ماهر احمد الحواري	الرابع	المنارة الخاصة	أبوظبي/ مجلس أبوظبي للتعليم
5	Shradhdha Kannappan	الرابع	Our Own English High School	الشارقة
6	AARATRIKA SINGH JAMWAL	الخامس	DELHI PRIVATE SCHOOL	دبي/ هيئة المعرفة
7	Mishal Faraz Hashmi	الخامس	The Winchester School	دبي/ هيئة المعرفة
8	خالد نبيل رجا عبد الرحيم	الثالث	مدرسة النور الدولية الخاصة	الشارقة
9	ايه محمد الصباغ	الثالث	المنارة الخاصة	أبوظبي/ مجلس أبوظبي للتعليم
10	SEAN SANOOP GEORGE	الرابع	The Millennium School	دبي/ هيئة المعرفة



تأهيل الكوادر من أهم تحديات حصد الجوائز

المسابقات الدولية ..

تصقل شخصية الطلبة وتعزز تنافسية الإمارات

تحقيق: دارين محمود

أكد أكاديميون ومتخصصون أن المشاركات في المسابقات الدولية تلعب دوراً كبيراً في تكوين شخصية الطلبة، كما أنها تعزز تنافسية الدولة، مما يضمن الوصول إلى بناء اقتصاد قوامه الابتكار والإبداع والمعرفة، لكن تواجه ذلك تحديات من أهمها الاستمرار في تطوير القطاع التعليمي من خلال إعداد وتأهيل الكوادر الوطنية والحفاظ على أعلى مستوى من الجاهزية.





د. زيزيت نوفل

يطور موهبته، ولكي يتمكن المبدع من تقديم إبداعاته دون قيود». وترى بامخرمة أنه للاستمرار في تحقيق الفوز بالمسابقات العلمية، بل وحتى في مختلف المسابقات التي تعتمد على إبراز المواهب والإبداعات لابد من تنمية المجتمع ككل، ليقدم الجميع دعمهم للأبناء، فهم كبدرة تحتاج للري بالاهتمام والدعم والرعاية كي تنمو وتكبر.

فصول خاصة

ومن وجهة نظر الدكتورة زيزيت نوفل، أستاذ مشارك في كلية الآداب قسم علم الاجتماع في جامعة الشارقة فإن الأسرة تعتبر الرقم واحد في اكتشاف موهبة الطفل، ومن ثم يأتي دور المدرسة والجامعة والمسابقات المتخصصة في اكتشاف ودعم الطالب الموهوب، والطالب الذكي والمتميز لديه مستوى ذكاء خاصا، ويحتاج إلى فصول دراسية خاصة بالمتميزين، فكما أن الطفل المعاق أو الذي يعاني من صعوبات التعلم، يحتاج إلى فصول خاصة، فإن الطفل الذي يحقق مستويات عالية في اختبارات الذكاء يحتاج أيضا إلى فصول دراسية خاصة تدعم تميزه وتأخذ بيده نحو طريق الإبداع.

وأضافت نوفل: «الموهبة التي لا تجد الرعاية ستختفي خلال فترة بسيطة، بل ويمكن أن تحول صاحبها من شخص مبدع إلى محيط، لأنه يعلم في قرارة نفسه أنه متميز، ولكن لم يجد من يدعم تميزه، فيشعر بالظلم والغضب والطاقت الإيجابية في داخله



فاطمة سجواني

من الخطأ أن يهمل وأن يصبح فوزه مجرد ذكرى، أو الطالب الجامعي الذي فاز مشروع تخرجه المميز بجائزة، من الخطأ أن يستلم بعد تخرجه وظيفة تقليدية تقتل موهبته، أو يتحول لعامل عن العمل، لأن اختراعه لم يشفع له عند أصحاب الشركات، نحن نحتاج لآلية منظمة لاستيعاب الطالب الموهوب ليصبح عضوا فعالا في المجتمع وفي بيئة العمل.

توفير الكفاءات

وقالت خديجة بامخرمة، مسؤول التخطيط والمتابعة في مدينة الشارقة للخدمات الإنسانية، وباحثة في مجال تطوير القدرات البشرية: «لابد من توفير كفاءات مدهلة للحفاظ على مستوى الطلاب المبدعين، والتمكن من اكتشاف مواهبهم، فالمعلم المؤهل صاحب الكفاءة هو القادر على احتضان المواهب، ومن جانب آخر لا بد من توفير بيئة تعليمية متكاملة ومناسبة لتأهيل الطالب، هذا بخصوص المدرسة، ومن جهة أخرى لابد أن تتعاون الأسرة وتقدر أهمية شغف ابنها في جانب ما وامتلاكه الموهبة في هذا الجانب، فبعض الأسر للأسف لا تقدر موهبة ابنها بل وتنظر للأمر باعتباره سخيفا ولا أهمية له، ولهذا نحن لانحتاج فقط لدعم الطالب الموهوب، بل نحتاج أيضا لبرامج توعية للأهل بضرورة دعم مواهب الأبناء، فالعملية تكاملية ولا بد أن تتضاضر جميع الجهود لتحقيق مصلحة الطالب الموهوب، وتوفير بيئة مناسبة له كي



د. حمزة دودين

الدعم المادي والمعنوي والعملية والأكاديمي لكل موهوب، والحرص على اكتشاف مواهب جديدة باستمرار، فهناك مواهب لا ترى النور لأن أحدا لم يلتفت إليها.

ما بعد الجوائز

وقالت فاطمة سجواني، الاختصاصية النفسية في منطقة الشارقة التعليمية إنه بحكم خبرتي وتجربتي أؤكد أن دفع الطالب لممارسة هواية محببة يخلصه من الكثير من مشكلاته النفسية والأسرية بل والسلوكية، ولطالما نجحنا في حل المشكلات من خلال تشجيع الطالب على ممارسة هواية ما، فالخجول يتخلص من خجله، والعدواني يتخلص من عدوانيته وهكذا.

وترى أن المسابقات الدولية تصقل شخصية الطلبة وتميز تنافسية الإمارات، كما أنها تأخذ بيد الطالب نحو التميز وتدعمه، ولكن في الواقع لانزل بحاجة أكثر لتفاصيل تغيب عنا، واهتم الغرب بها، فالطالب مثلا المتميز والذي اكتشف اختراعا ما، أو الرياضي البارِع، أو الموسيقي الماهر أو الفنان الموهوب، يحتاجون دعما ماديا ومعنويا مكثفا طيلة مراحل دراستهم، فهذا الطالب الذي حقق اليوم فوزا ما، وحصل على جائزة ونشرت الصحف صورته، كيف سيكون حاله بعد عام مثلا؟

وأضافوا أن لقطاع التعليم أهمية استراتيجية لتأثيره المباشر على أداء تنافسية الدولة العالمية، ويعتبر أحد أهم الدعائم لتعزيز حضور الدولة على مؤشرات التنافسية العالمية، مشيرين إلى أن أداء الدولة المتميز في بعض التقارير والمؤشرات العالمية لا يعني نهاية الطريق بل على العكس هناك العديد من التقارير والمؤشرات المتعلقة بالتعليم التي نطمح لأن تكون من الأوائل عالميا فيها من خلال التعاون المشترك والتضاضر الفعال مع كل الجهات الحكومية الاتحادية والمحلية في الدولة، خصوصا فيما يتعلق بتوفير قاعدة بيانات ذات جودة عالية ومحدثة.

بيئة خصبة

وأوضح الدكتور حمزة دودين، أستاذ القياس النفسي في قسم علم النفس بجامعة الإمارات العربية المتحدة أن فترة الدراسة سواء في المدرسة أو الجامعة بيئة خصبة لاكتشاف المواهب، فالإنسان في هذه المرحلة من عمره يكون مفعما بالطاقة والأمل والدافعية للإنتاج، ولديه الوقت والقدرة عليه، وتبقى مهمة اكتشاف موهبته كخطوته أولى، ومن ثم العمل على تمييتها وتطويرها مسؤوليتها منوطة بالمدرسة والأهل، فكلاهما ينبغي أن يتعاون لتحقيق مصلحة الطالب، كما أن الدولة ومع كل التطور الذي تشهده في مختلف المجالات تحرص على أن تعطي الأولوية لبناء الإنسان، فنجد الكثير من المؤسسات والمسابقات المعنية باكتشاف مواهب الطلبة في مختلف المجالات، ودفعهم للتميز والعمل المثمر منذ الصغر. ويرى الدكتور دودين أن سبيل المحافظة على هذه المواهب والوصول بها إلى العالمية يكمن في الحرص على تقديم

قد تتحول إلى طاقات سلبية، ومع تنوع المواهب، فإن لكل موهبة أدوات خاصة بها لدعمها، كالقراءة المنظمة، وتوفير المواد والمختبرات المجهزة للاكتشافات العلمية والاختراعات، والمواهب الموسيقية أو الرياضية لها أدواتها أيضا، فعلى كل مسؤول في المجتمع من الأسرة والمدرسة والجامعة توفير هذه الأدوات لدعم الطالب، فالموهبة تحتاج إلى دعم مادي ومعنوي وبيئة مناسبة لها كي تنمو وتكبر».

التحفيز

وعرّفت وأمل بالهول المستشارة النفسية في برنامج وطني التحفيز بأنه أثر الوسائل المادية والمعنوية المتاحة لإشباع الحاجات والرغبات للأفراد، وعليه، فإن اختيار الأفراد وذوي القدرات العالية في العمل لا يكفي وحده لضمان الإنجاز بالشكل المرغوب، وإنما يحتاج إلى عامل آخر يعتبر من واجبات المؤسسة، ألا وهو إيجاد الحفز الكافي لديهم؛ حتى يمكن تحقيق ذلك الإنجاز. واعدت أصناف التحفيز وهي: تحفيز خارجي؛ وهو عبارة عن الدوافع الخارجية التي تحفزنا خارجيا، مثل المكافآت والعلاوات والسلوكيات، وتحفيز داخلي؛ وهو عبارة عن الدوافع الذاتية التي تحفزنا داخليا؛ مثل: مراقبة الله، والرغبة، والطموحات. ومن أهمّ آليات وطرق التحفيز الاندماج (التعلم بالاكتشاف، والحوار والمناقشة، وتمثيل

الأدوار)، وحب الاستطلاع (بيداغوجيا حل وضيعة مشكلة، والتدريس المبني على حل وضيعات مشكلة). والتركيز على مدرّسة القضايا المعاصرة والأنية، والتعزيز (الرّفْع من معنويات المتعلم). فكيف بالموهوب إذا وضعناه مع من ينافسه في قدراته؟ وأضافت: «كلنا نعرف أن الوصول إلى القمة لا يعني التوقف، بل بالعكس هناك ما هو أهم وهو المحافظة على وجودنا في القمة، لهذا علينا ألا نتوقف بعد تحقيق الفوز في مسابقة علمية ما، بل إن الطلبة الفائزين يحتاجون للدعم المستمر كي يكون لهم مستقبل علمي باهر، ويستمرروا في مسيرة إبداعهم».

دور الجوائز

وتحدث عبد الله الططر، مدرب وخبير في التطوير الشخصي والمؤسسي عن دور الجوائز فقال: «تلعب الجوائز دورا وهو تحفيز الطلبة على الإبداع والتميز، فالطالب أو الطالبة المتميزة قد لا تجد من يتبنى مواهبها أو إبداعاتها وبالتالي قد تقل لديها أو لديه، أي الطالبة والطالب، الرغبة في الاجتهاد والعمل على تطوير الذات واكتشاف المواهب، فالجوائز التربوية تلعب هذا الدور المهم جدا في اكتشاف النواحي من الطلبة، وأصحاب المواهب والإبداعات في مجالات مختلفة، إضافة إلى ذلك تخلق وعيا في المحيط التربوي وكذلك المجتمعي بأهمية الإبداع

والتميز، وتدفع بالكثيرين من أصحاب المواهب للمثابرة والتنافس لتقديم الأفضل والتفوق على أقرانه».

طاقات كامنة

وأوضح جاسم خليل ميرزا، مدير إدارة التوعية الأمنية بالإدارة العامة لخدمة المجتمع في القيادة العامة لشرطة دبي أن «لدى الشباب طاقات كامنة، يمكن توجيهها نحو الإيجابية والعطاء من خلال دعم الأسرة والمجتمع، ويمكن تركها للضياع من خلال رفقاء السوء وال الفراغ، لذا على الأهل أن يدركوا أن لدى كل ابن موهبة ما في مجال ما، ومشكلتنا تكمن في تركيزنا على الطالب المتميز المتفوق المبدع المخترع المكتشف، ولكن في الواقع لدى كل إنسان تميز في جانب ما، ومن مهمة المربي سواء كان الأم أو الأب أو المدرس أو الاختصاصي الاجتماعي هو اكتشافها والتركيز عليها، وإشغال الطالب بها ليتجنب سلبيات الفراغ ومخاطره، فمن المؤلم أن نرى مواهب وإمكانات تتفجر خلف أسوار السجن، ونذكر متأخرين أن هذه المواهب كان من الممكن أن تتفجر في الوقت المناسب، وتحمي الطالب من الضياع



لا للتلقين

وتحدث همسة بونس شاعرة وتربوية وتقول: «خطت دولة الإمارات خطوات كبيرة في مسيرة دعم مواهب الطلبة، ونلمس هذا من خلال التميز الذي يحققه الطلبة في مختلف المجالات العلمية والفنية والرياضية وغيرها، ولكن ومن واقع تجربتي مع أبنائي أؤكد ضرورة إعادة تأهيل بعض المدرسين، فالبعض للأسف يتعامل مع التعليم باعتباره مهنة لا إبداع فيها ولا تطوير، وفي الواقع وللأسف البعض يدمر مواهب الطلبة عوضاً عن دعمها وتطويرها، بسبب عدم إدراك أهمية إلحاح طالب ذكي في طرح الأسئلة، ويعتبرون هذا مضيعة لوقت الحصة، وانعكاسا بالسلب على بقية الطلبة، فيصرخون في الطالب ما يضطره للتوقف عن طرح الأسئلة، ويصاب بالصدمة والخجل، ويظن أنه على خطأ، وقد عانيت شخصا من هذا، وكنت أتردد على مدرسة أولادي وأكلم المعلمين وأشجع أبنائي على عدم الخجل من طرح أي سؤال، فكبار العلماء كانوا تلامذة، وما كان يميزهم هو تفكيرهم الذي كان يدفعهم للاستفسار عن أي تفاصيل تغيب عنهم، فنحن كي نستمر في مسيرة التميز علينا أن ننظم دورات للمعلمين لتعزيز قدراتهم ليكونوا مؤهلين لتعليم الطالب وليس تلقينه ما في الكتب فحسب».



التحديات والطموح في محور التعليم



من طلب العلا سهر الليالي

آخر المطاف

رؤية طموحة

- يشكل التعليم محوراً مهماً في التنمية المستدامة، لذلك كان دائماً في صلب اهتمامات قيادة الإمارات، ما جعله يستحوذ على نصيب كبير في الميزانيات الاتحادية لسنوات متعاقبة، ويحظى بالدعم والخطط الطموحة.
- في فكر قيادة الإمارات واستشرافها المستقبل والتخطيط له لعقود مقبلة، تتجلى أهمية الدور الذي يلعبه التعليم في بناء الحضارات، فـ «استئناف الحضارة في العالم العربي يبدأ بفهم المؤشرات التي ترسم ملامح المستقبل» وهي الوصفة التي قدمها صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم نائب رئيس الدولة رئيس مجلس الوزراء حاكم دبي، رعاه الله، في القمة العالمية للحكومات منذ أيام.
- إن إعلان الإمارات دخولها بشكل رسمي السباق العلمي العالمي لإيصال البشر للكوكب الأحمر خلال العقود المقبلة من خلال مشروع «المريخ 2117»، يضع الجميع أمام تحدي بناء وإعداد كوادر علمية بحثية تخصصية إماراتية.
- المشروع الطموح الذي تتطلع إليه الإمارات تؤسس له بمنظومة تعليمية وبحثية قادرة على تخريج جيل متسلح بالمعرفة، ويواجه التحديات، قادر على بناء حضارة عمادها الإنسان وفكره، وقوامها مجتمع تتضافر فيه جهود الجميع لبناء دولة لا ترضى إلا بالمركز الأول في المجالات كافة.
- مهمة الارتقاء بالتعليم ليست منوطة بالمؤسسات التعليمية فقط، بل تحتاج إلى تعاون الجميع من الأسرة وحتى مؤسسات القطاع الخاص، لأن الفائدة التي سيجنيها المجتمع سيعم خيرها وتطال كل أفرادها، فبناء الأمم و«استئناف الحضارة، أمر يحتاج تعاوناً من الجميع».

مدير التحرير



FabLab
UAE

فاب لآب
الإمارات

مركز حمدان بن راشد
للإبداع للموهبة والابتكار
Hamdan Bin Rashid Al Maktoum
Centre for Giftedness and Creativity



اطلب مجلة «أخبار التميز» إلكترونياً

www.ha.ae

f hamdanbinrashidaward YouTube hamdanaward
t hamdanaward @hamdanaward